

ҚАЗАҚСТАН БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«ҚАЗАҚСТАН БІЛІМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ТАРИХЫ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ»
АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА:
ТРАНСФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИЯ»

АСТАНА, 2013



УДК 37.0

ББК 74.00

Қ 18

**Ұйымдастыру комитеті
Организационный комитет**

Ұйымдастыру комитетінің төрағасы: Садықов Т.С. – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті әлеуметтік ғылымдар факультетінің деканы, тарих ғылымдарының докторы, профессор

Председатель оргкомитета: Садықов Т.С. – Декан факультета социальных наук Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, профессор

Ұйымдастыру комитетінің комитетінің мүшелері/ Члены оргкомитета: Шалгинбаева К.К., Калкеева К.Р., Сейтказы П.Б., Аймагамбетова Р.Х., Тунгушмуратова Л.С., Абшенова Л.У.

Жинақтың басылымына жауаптылар/ Ответственные за выпуск сборника:
Калкеева К.Р., Сейтказы П.Б., Аймагамбетова Р.Х.

Қ 18 Қазақстан білім және педагогика ғылымының тарихы: трансформация және инновация. История педагогической науки и образования Казахстана: трансформация и инновация.: атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Сборник материалов международной научно-практической конференции./ Астана: Мастер По ЖШС, 2013-457б.

ISBN 978-601-7429-80-5

Жинаққа «Қазақстан білім және педагогика ғылымының тарихы: трансформация және инновация» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енді. 18-19 сәуір, 2013.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «История педагогической науки и образования Казахстана: трансформация и инновация». 18-19 сәуір, 2013.

УДК 37.0

ББК 74.00

ISBN 978-601-7429-80-5

© Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2013

Курманаева Г.К.	К вопросу о развитии полиязычного образования в Республике Казахстан	212
Махадиева Б.О.	Білім беру саласындағы экономикалық тәрбие берудің қажеттілігі.....	216
Толебаева А.Т.	Өскелең тұлғаның көркемдік – танымдық белсенділігін музыка арқылы дамыту ерекшеліктері	220
Малдыбаев А.Ш., Махадиева Ә.Қ. Муратова А. М.	Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.....	221
Омарова С.С., Бақытбекқызы А. Сламбекова Т.С.	Қазақстандағы білім берудің қазіргі жағдайына «Өзің-өзі тану» пәнінің қосар үлесі.....	235
Сегізбаева С.А.	Педагог имиджін қалыптастырудағы тұлғалық-кәсіби сапалардың орны.....	240
	Повышение мотивации к достижению успеха у спортсменов в процессе психолого-педагогического консультирования.....	246
Секция - №3 Білім беру технологиялары: трансформация және инновация		
Секция - №3 Образовательные технологии: трансформации и инновации		
Muammer gul	Formation of humanistic features among high school students through mathematics.....	252
Абылхасенов Д.С.	Оқытудың интерактивті құралдарын сабақ үдерісінде қолдану.....	254
Алпысбаева М.К.	Обеспечение качества высшего образования в Европе через процедуры и стандарты аккредитации: тенденции и перспективы развития.....	260
Аятаева С.А.	Оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру.....	266
Әбділлаев Ә.К., Ерімбетов Н.С.	Білімгерлерді дене мәдениетіне оқытып, үйретудегі ақпараттық және қатынастық технологиялардың маңыздылығы.....	269
Берсиева М.Е.	Оқытудың интерактивті құралдарын сабақ үдерісінде қолдану.....	277
Бородавко Д.А. Дмитриев П.С.	Актуальные аспекты использования электронных образовательных ресурсов.....	285
Даулеткелдыева А.А.	Орта мектебінің оқушыларының ағылшын тілінде сөйлеу әрекеттерін диалогтар және рөлдік атындар арқылы дамыту жаттығулар.....	291
Гордиянова Г.В. Денисова Г.Б.	Системный подход как основа самоуправления знаниями обучающихся в образовательном процессе вуза.....	301
Жәнібекова Ә. Джуматаева Ж.О.	Модульдік сабақтың сараптамасы.....	305
	Білім беру технологиялары және оларды оқу-тәрбиесінде қолдау жолдары.....	309

Тебенова К
Тусупбеков
Кексембаев
Исаберлин
Игенбаева
Исаханова
Иванова С
Ибрагим
Исабеков
Калкеева
Калкеева
Какина Д
Комарова
Маусым
Базарова
Мәжітов
Мажитов
Муканов
Оспанов
Сейітқаз
Сәдуақас
Төлеген
Таумур
Урпек
Хасанов
Шаукен
Шәдібе

Подпись _____
Ученый секретарь _____
ИЗДАТЕЛЬСТВО _____

Э.У.

САМООБРАЗОВАНИЕ – ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Муратова Айнура Муратовна, КГУ им. И. Арабаева, Институт педагогики,
старший преподаватель кафедры технологии дошкольного образования
г. Бишкек, Кыргызская Республика

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»
А. Дистервег

На современном этапе качественным можно считать такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиваться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. Самообразование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот учитель, который понимает важность самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет осуществить переход от парадигмы педагогического воздействия к парадигме педагогического обучения, то есть, организовать образовательное пространство с субъект-субъектными отношениями. (К.Д. Ушинский). Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ: Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.». Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя - педагога является его способность к самообразованию. Современная система образования требует от воспитателя – педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. Но большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Следовательно, наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Основными критериями самообразования педагогов являются эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога и педагога – воспитателя дошкольного учреждения. Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности. Система самообразования позволяет педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, помогает адаптироваться в меняющейся образовательной среде, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации воспитателя – педагога. Таким образом, самообразование – это одна из эффективных форм повышения квалификации педагога, которое даёт возможность каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство. **«Чтобы воспитать личность, надо самому быть личностью, чтобы зажечь другого, надо самому гореть» Ж. Сиенон.** Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле – как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком – как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

Каковы же функции самообразования? М. Князева выделяет несколько таких функций:

- экстенсивная - накопление, приобретение новых знаний;
- ориентировочная - определение себя в культуре и своего места в обществе;

- **компенсаторная** - преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
- **саморазвития** - совершенствование личной картины мира, своего познания, памяти, мышления, творческих качеств;
- **методологическая** - преодоление профессиональной узости, расширение картины мира;
- **коммуникативная** - установление связей между науками, профессиями, условиями, возрастами;
- **сотворческая** - сопутствие, содействие творческой работе, ее непрерывное дополнение;
- **омолаживающая** - преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);
- **психологическая** (и даже психотерапевтическая) - сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;
- **геронтологическая** - поддержание связей с миром и через них - жизнеспособности организма. Таким образом, самообразование - необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Самообразование ценно в первую очередь как **путь развития и интеллекта, и личности в целом**, ее свободное движение в культуре. Рассматривая самообразование как вид свободной духовной деятельности, можно назвать его самым свободным путем к ускоренному саморазвитию, когда оно представляет собой целую систему направленного, разумного формирования человеком разных сторон своего духовного Я. Иными словами, для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие.

Важную роль в обретении профессионализма играют собственное отношение к профессии, понимание своих личных ограничений, проблемные ситуации, цели и методы профессиональной деятельности и другие условия.

В настоящее время в науке нет общепринятого разбиения жизненного пути профессионала на **этапы или фазы**. Один из вариантов предлагает Е. Климов:

Оптантизм - этап выбора профессии.

Адепт - это человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (обучение в специализированном учебном заведении: вузе, училище и т.п.).

Адаптантизм - привыкание молодого специалиста к работе. Адаптация требует вхождения во многие тонкости работы. Деятельность педагога связана с множеством непредвиденных ситуаций, для разрешения которых требуется определенный навык. Считается, что для педагога эта фаза длится 3-5 лет.

Интернет - это опытный работник, который уже может самостоятельно успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании.

Мастер - работник выделяется какими-то специальными качествами, умениями, или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области или тем и другим. Он обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, он имеет основания считать себя незаменимым работником.

Авторитет - это мастер своего дела, широко известный в своем кругу или за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). Профессионально-производственные задачи он решает успешно за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.

Наставник - это авторитетный мастер своего дела, имеющий единомышленников, последователей, учеников. Он передает опыт молодым, следит за их ростом. Его жизнь наполнена осмысленной перспективой».

Дорога педагога от опланта до наставника состоится только при одном условии - при наличии постоянного **желания личностно-профессионального роста**. В противном случае рост чаще всего прекращается на стадии интернета. Одним из условий роста мастерства учителя, помимо планирования самообразования, является умение анализировать собственную деятельность, прогнозировать и корректировать ее результаты. Это отслеживание результативности преподавания путем фиксации и сравнения результатов контрольных работ, тематических аттестаций; тестирования на уровень мотивированности к предмету; создания банка данных одаренных детей по предмету.

«**Главное - делайте все с увлечением: это страшно украшает жизнь**», - говорил Лев Ландау. К этим словам, пожалуй, больше нечего добавить.

Самообразование начинается там, где из прочитанного, услышанного, увиденного, изученного педагог берет для себя что-то на вооружение, обогащает свою память, свой опыт тем, что потом пригодится в его педагогической деятельности.

Самообразование, мотивы, этапы, формы, методы и источники. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога. Если вовремя «подхватить» педагога, стимулировать и развитие профессионализма, углубление знаний и умений, расширение кругозора, то стадии его личностно-профессионального роста будут выглядеть

риблизительно так: **Личность педагога после ВУЗа - Мотивация развития личности - Развивающаяся личность - Профессиональный рост - Творческая личность - Результативность процесса.** Личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом - личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании.

Получение новой информации помогает нашим педагогам решать новые задачи, или с большим успехом справляться со старыми.

Самообразование педагогов будет продуктивным если:

- в процессе реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно является открытым для изменений;

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога - профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой-самодиагностикой, диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта;

- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Традиционные методы самообразования

1. Самостоятельная работа с литературой:

2. Самостоятельные тренинги и упражнения.

3. **Самостоятельные практические задания:**

- разработка заданий для дальнейшего самообразования;

- шлифовка профессиональных качеств;

4. **Отношение:**

- с коллегами;

- получение консультаций у представителей администрации учреждения, методической службы, научных сотрудников.

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти

знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая художественная)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

Составляющие процесса самообразования педагога: Если представить деятельность педагога в области самообразования **списком глаголов**, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Формы самообразования учителя: Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальная и групповая**. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом. **Этапы организации самообразования педагогов**

1 этап - установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий;

2 этап - обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой;

3 этап - практический, во время которого происходит накопление

...ственной педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

4 этап - теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, посещение с обсуждением открытых уроков и др.

5 этап - итоговое - контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование основных выводов и определение перспектив в работе.

Не умаляя роли и значения системы изучения в использовании передового педагогического опыта, следует подчеркнуть, что педагогическое мастерство развивается и поддерживается на соответствующем уровне только при условии эффективного педагогического самообразования, самосовершенствования, эффективной самостоятельной методической работы преподавателя, мастера.

К.Д. Ушинский в свое время подчеркивал мысль о том, что «учитель живет, пока он учится, когда он перестает учиться, в нем умирает учитель». Педагог, который живет только знаниями, полученными в учебном заведении, который считает, что с получением диплома заканчивается его образование, никогда не станет подлинным мастером своего дела. Поэтому «учиться, учиться и еще раз учиться!».

Однако самообразование, в том числе и педагогическое, не следует сводить только к чтению и изучению педагогических источников. Педагогическая эрудиция - это не только знание основ педагогических наук, педагогического опыта, это общая педагогическая эрудиция, общая культура, не замыкающаяся только на знании педагогических законов и закономерностей. Ведь зачастую в газетной статье, литературном произведении, театральной постановке, кинофильме можно получить гораздо больше педагогических познаний, нежели в наукообразной, сугубо педагогической книге или статье. Очень много зависит от восприятия изучаемого, от умения «пропустить» изучаемое через свое представление о его сути, от умения выделить полезное для себя, отделить главное от «фона».

К педагогическому самообразованию с полным основанием следует отнести и самоанализ собственного опыта путем ведения «педагогических дневников», тетрадей педагогического опыта», где педагог фиксирует свои собственные педагогические находки при проведении занятий, равно как и свои промахи и недоработки. Ведение таких «дневников» во многом способствует развитию способностей к самоанализу, к самокритике, что является непременным качеством педагога, серьезно относящегося к своему «педагогическому багажу».

Несколько слов о развитии способностей к письменному выражению своих мыслей, что также вливается в педагогическое самообразование,

совершенствование. Педагогу приходится много писать: и планы уроков, конспекты, и отчеты, и методические разработки, и тексты докладов, сценарии деловых игр и т. п. И зачастую педагогические работники сетуют на большой объем «писанины». Думается, что такие сетования не совсем справедливы. Ведь не секрет, что чем больше пишешь, тем четче мыслишь. Ведь письменное изложение мысли - это ее продумывание, обработка, анализ, выводы, оформление в формулировку. А когда это не одна мысль, а их сочетание - то это уже система, стиль мышления, рост, развитие. Так что «писанина» «писанине» - рознь. Не все и не сразу получается, нужно зачастую заставлять себя мыслить, раздумывать, делать выводы, трудиться над конструированием формулировок - все это не так просто. Но опыт приходит со временем. Поэтому - пишите статьи, пишите доклады, рефераты, методические разработки. Пусть они даже и не выйдут «в свет», не будут изданы, опубликованы, прочтены другими - не в этом суть. Сам процесс написания - это уже самообразование, становление и развитие педагогической эрудиции, а это уже залог и настоящего, и будущего педагогического мастерства.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. Это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Литература

1. Белова, Г. А. Перспективное планирование профессионального самообразования педагогов / Г. А. Белова // Методист. - 2009. - № 3. - С.
2. Бондаренко, Е. Н. Пути самореализации и самоактуализации педагогических кадров в системах повышения квалификации развитых стран / Е. Н. Бондаренко // А
3. (Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. - М.: «Академия», 2000). - 2009. - №1. - С.15-18.
4. Кармазина, Ж. Б. Самообразование учителя и компетентностный подход на уроках музыки / Ж.Б.Кармазина // Музыка в школе. - 2008. - № 5. - С.38-43.
5. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г.К.Селевко // Центр "Педагогический поиск". - 2006. - С. 20
6. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989.
7. Сам себе инспектор: самооценка качества // Библиотека журнала "Директор школы". - 2005. - №7

